

Educa Sostenible

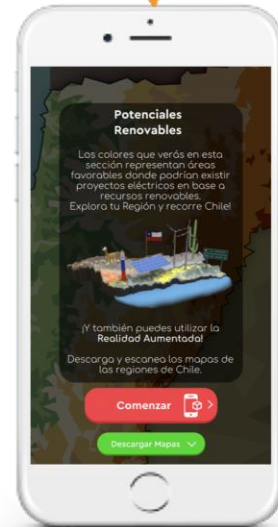




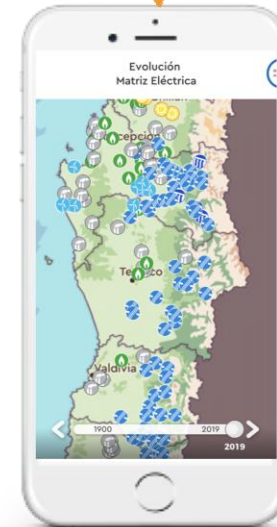
Ecosistema de Educación Energética



Explora las regiones del país y las distintas tecnologías de generación eléctrica presentes en su matriz regional.



Explora las regiones del país y sus potenciales de generación renovable.

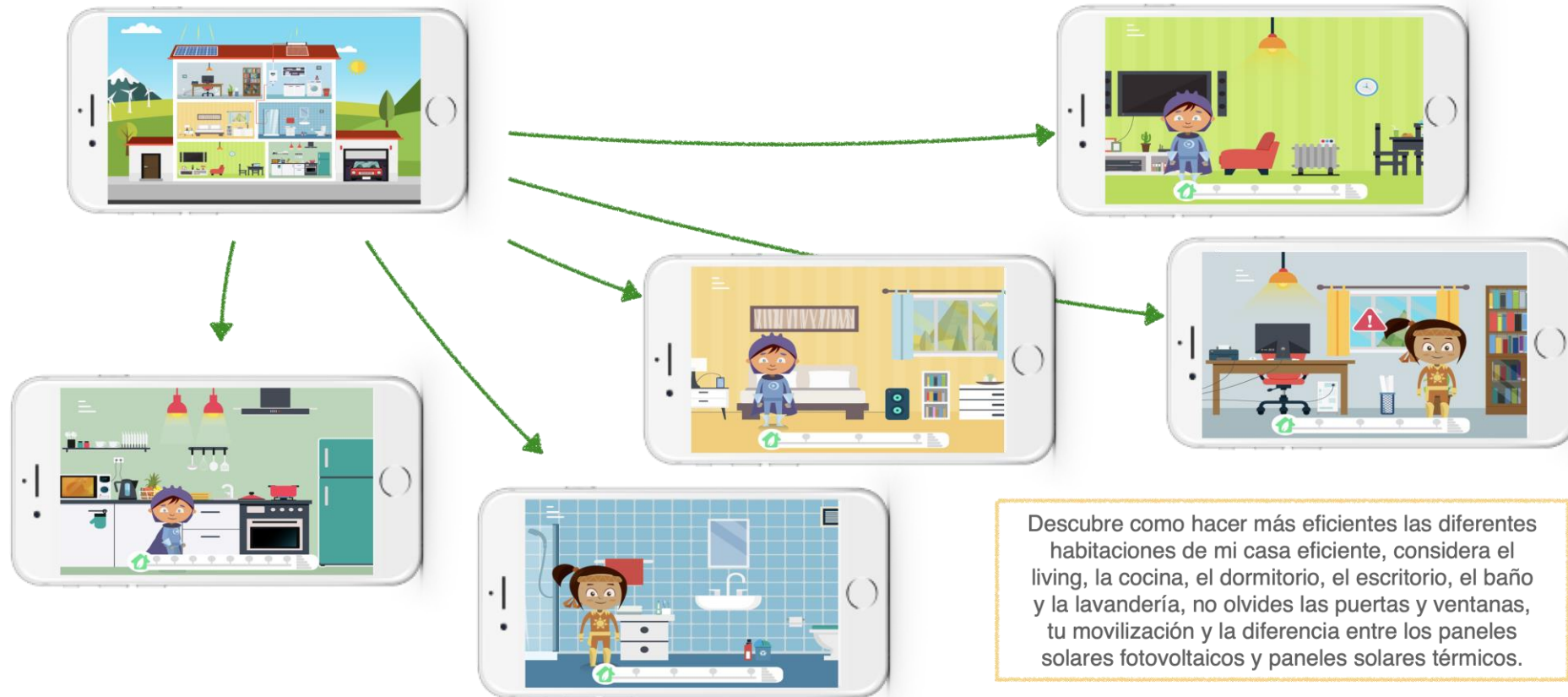


Mueve la barra de años para descubrir cómo ha evolucionado la matriz eléctrica desde el año 1900.



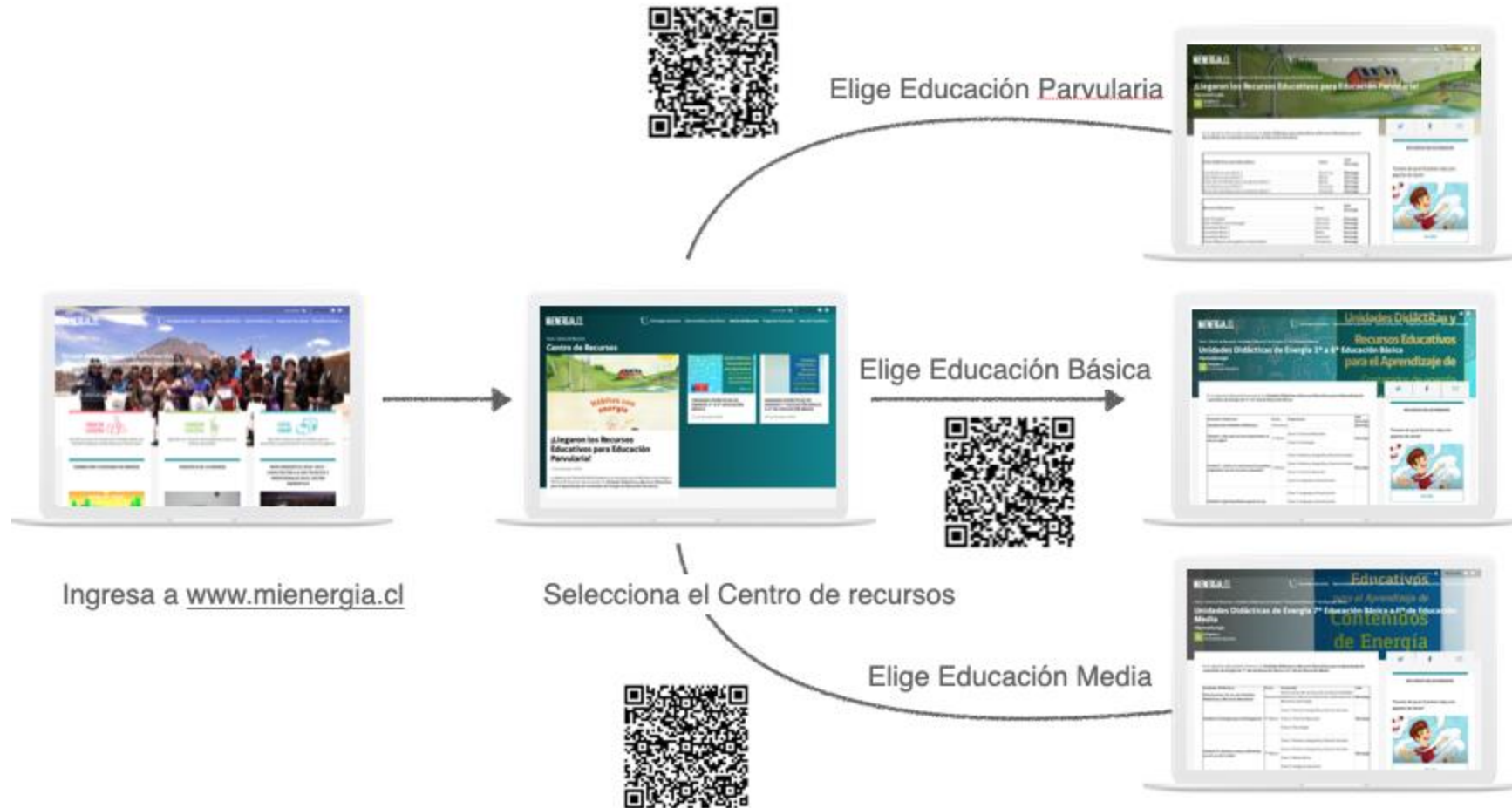


Ecosistema de Educación Energética





Materia Educativo en Energía





Material Educativo en Energía



Potenciando...
Transversalidad Educativa



Diseñado con...
Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos



Impulsando...
Evaluaciones Formativas



Ecosistema de Educación Energética



www.aprendeconenergia.cl



Educa Sostenible

Es una iniciativa del **Ministerio de Energía y la Agencia de Sostenibilidad Energética (AgenciaSE)** que, a través de sus diversos servicios, busca aportar a la formación de ciudadanos conscientes de su entorno y del impacto del uso de la energía en sus actividades cotidianas, el desarrollo social y el cuidado del medio ambiente.



Trabajo en conjunto para incorporar la sostenibilidad energética en todos los niveles educativos, desde una mirada de gestión institucional y pedagógica mediante la generación y fortalecimiento de capacidades en toda la comunidad educativa, reconociendo la diversidad local.



Red Nacional de Establecimientos Educativos por la Sostenibilidad Energética es una comunidad de aprendizaje enfocada en docentes y profesionales de la educación de todos los niveles educativos, que pretende potenciar los aprendizajes en sostenibilidad energética a través de un trabajo colaborativo, intercambio de experiencias, saberes y herramientas.



Servicio de Asistencia Técnica Pedagógica (ATE) que ofrece la Agencia a los establecimientos educativos, para lo cual cuenta con el reconocimiento del Ministerio de Educación.



Material educativo en energía

¿Cómo trabajar pobreza energética, cambio climático y comunidades vulnerables con niñas, niños y jóvenes?



Material Educativo en Energía: Educación Parvularia

Número	Nombre Experiencia de aprendizaje	Nivel	Objetivo de Aprendizaje
3	Circuito de Agua	1	OA 3
5	El agua es importante para la vida	1	OA 1
12	La energía del sol	2	OA 3
16	¿Cómo cuido mi planeta?	2	OA 6
25	¿Cómo cuido mi entorno?	2	OA 6
27	La energía del agua	3	OA 5
28	¡A cuidar la energía!	3	OA 8
35	¿De dónde proviene la energía del agua?	3	OA 3
44	El calentamiento global	3	OA 11



Experiencia de aprendizaje 5

El agua es importante para la vida

Planificación

Ámbitos	
Desarrollo personal y social	Interacción y comprensión del entorno
Núcleos	
Corporalidad y movimiento	Exploración del mundo natural
Objetivo de aprendizaje transversal	Objetivo de aprendizaje
OA 3. Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas.	OA 1. Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.
Objetivo de la experiencia: Descubrir la importancia del agua para el desarrollo de la vida, manifestando curiosidad y asombro.	

Conceptos clave

Agua y sustentabilidad.



Orientaciones didácticas

El agua es un elemento vital para todos los seres vivos. Esta experiencia tiene como propósito que los niños y niñas puedan descubrir y sensibilizarse sobre la importancia del cuidado del agua. Para ello es fundamental que considere el contexto territorial en el que se desenvuelven y la motivación sobre el tema.

Recursos para la experiencia:

- Vasos de agua para beber.
- Láminas G, H e I.
- Reproductor de música para que escuchen a Händel "Música acuática" disponible en el siguiente link:
→ <https://youtu.be/cnn3TVBDtCA>

Tiempo aproximado: 45 minutos.

Orientaciones didácticas

El agua es un elemento vital para todos los seres vivos. Esta experiencia tiene como propósito que los niños y niñas puedan descubrir y sensibilizarse sobre la importancia del cuidado del agua. Para ello es fundamental que considere el contexto territorial en el que se desenvuelven y la motivación sobre el tema.

Recursos para la experiencia:

- Vasos de agua para beber.
- Láminas G, H e I.
- Reproductor de música para que escuchen a Händel "Música acuática" disponible en el siguiente link:
→ <https://youtu.be/cnn3TVBDtCA>

Tiempo aproximado: 45 minutos.





Experiencia de aprendizaje 16

¿Cómo cuido mi planeta?

Planificación

Ámbitos	
Desarrollo personal y social	Interacción y comprensión del entorno
Núcleo	
Convivencia y ciudadanía	Exploración del mundo natural
Objetivos de aprendizaje transversales	
Objetivos de aprendizaje	
OA 6. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.	OA 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.
Objetivo de la experiencia: Identificar acciones concretas para promover el compromiso de un ambiente sostenible.	

Conceptos clave

Medioambiente, ahorro de energía, uso de recursos.



Orientaciones didácticas

La experiencia de aprendizaje tiene el propósito de identificar diversos casos y acciones simples en las que los niños y niñas pueden contribuir a la construcción de ambientes sostenibles; reforzando hábitos de eficiencia energética, uso racional de recursos y disminución de la contaminación. Del mismo modo, se busca a través de esta actividad destacar con los niños y niñas la importancia de la responsabilidad que te-

nenmos respecto del cuidado del entorno natural y el planeta; promoviendo la realización de tareas simples en diversos contextos.

Recursos para la experiencia:

- Fichas 16, 17 y 18.

Tiempo aproximado: 30 minutos.

Orientaciones didácticas

La experiencia de aprendizaje tiene el propósito de identificar diversos casos y acciones simples en las que los niños y niñas pueden contribuir a la construcción de ambientes sostenibles; reforzando hábitos de eficiencia energética, uso racional de recursos y disminución de la contaminación. Del mismo modo, se busca a través de esta actividad destacar con los niños y niñas la importancia de la responsabilidad que te-

nenmos respecto del cuidado del entorno natural y el planeta; promoviendo la realización de tareas simples en diversos contextos.

Recursos para la experiencia:

- Fichas 16, 17 y 18.

Tiempo aproximado: 30 minutos.

Para la familia

Comunique a la familia la experiencia de aprendizaje realizada con el curso y mencione el seguimiento del compromiso para cuidar de su entorno natural, los recursos y la energía, con acciones como: apagar la luz donde no se esté usando, cerrar las llaves del agua u otros actos que los apoderados pueden indicar para fortalecer la conciencia de cuidado al planeta.



Material Educativo en Energía: Educación Básica

Número Unidad	Unidad Didáctica	Nivel	Asignatura
1	¿Por qué son tan importantes el sol y el agua?	1° Básico	Ciencias Naturales, Tecnología
2	¿Cómo se relacionan los pueblos originarios con los recursos naturales?	2° Básico	Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Ciencias Naturales; Lenguaje y Comunicación
3	¿Qué beneficios aporta el uso responsable de los recursos para la comunidad?	3° Básico	Matemáticas
5	¿Que recursos poseemos y cómo los cuidamos?	4° Básico	Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Ciencias Naturales; Lenguaje y Comunicación
6	¿Cómo sería vivir sin energía eléctrica en la actualidad?	5° Básico	Lenguaje y Comunicación; Ciencias Naturales; Tecnología
8	¿Podemos enfrentar el cambio climático y sus efectos en el planeta?	6° Básico	Lenguaje y Comunicación; Matemáticas; Tecnología
14	Aislamiento geográfico y suministro de energía, ¿cómo afecta nuestra vida?	8° Básico	Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Matemáticas; Lengua y Literatura



¿Qué beneficios aporta el uso responsable de los recursos para la comunidad?

Presentación



Prese

En esta un recursos r el medio para su u reducción las activid

Se ha esc en el cont tidades di especial p de los rec de gestió no solo a medio, sir energía y rar, por el mas perm área Indu: se consum mas para

De acuer los y las e tivo, lleva deberán:

- utilizar

En esta unidad se trabaja el uso responsable de los recursos materiales y energéticos y su impacto en el medio natural y social, promoviendo acciones para su uso eficiente así como la reutilización, la reducción y el reciclaje de residuos derivados de las actividades humanas.

Se ha escogido esta temática, dada su relevancia en el contexto de los y las estudiantes, las posibilidades del trabajo interdisciplinario y de manera especial porque a través de acciones de buen uso de los recursos materiales y energéticos, así como de gestión de residuos y reciclaje, se contribuye no solo a disminuir el impacto de la basura en el medio, sino que además al uso responsable de la energía y los recursos naturales. Hay que considerar, por ejemplo, que el reciclaje de materias primas permite un ahorro energético relevante en el área industrial ya que la mayoría de la energía que se consume es para extraer y producir materias primas para elaborar productos.

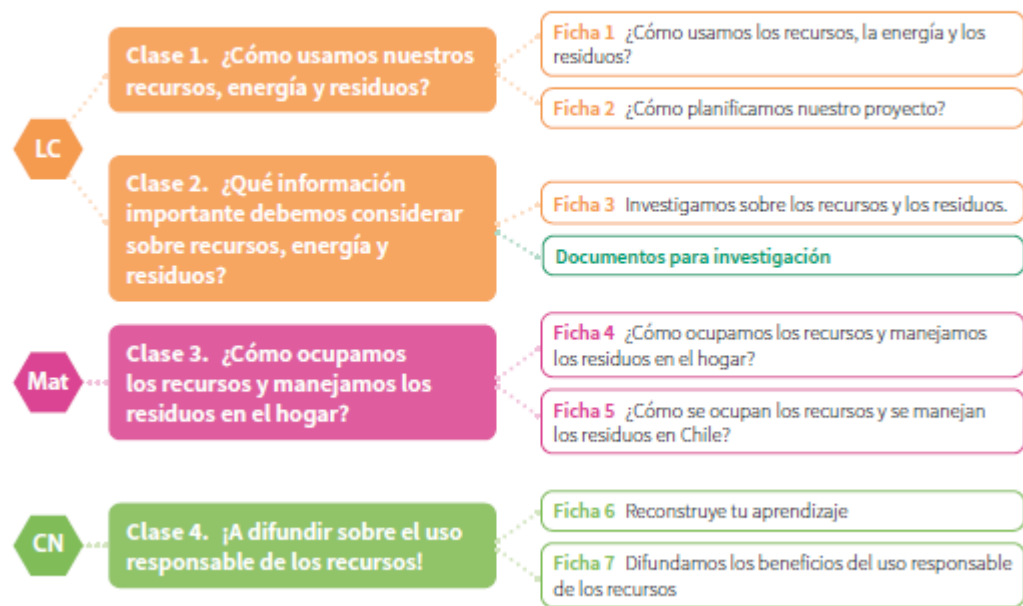
y obtener responsa-

inal un aff-promueva ; naturales ón de resi-, reciclaje l cual será lantes.

i metodo-Objetivos laturas de les.

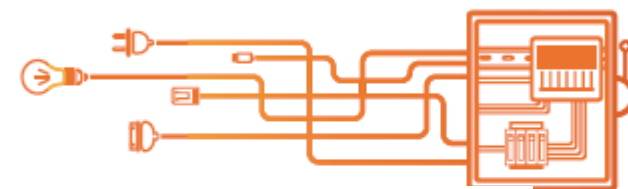
arrollo de promueve el debido itatizan la mo el res-to así una eptación. in actores ; acciones dea.

Clases de la unidad





Aislamiento geográfico y suministro de energía: ¿cómo afecta nuestra vida?



P Presentación

La
di
ri
y
si
lr
vr
ot
cu
Er
es
ar
ce
ni
ql
y
Lc
rf
la
y
sc
di

La presente unidad didáctica combina el conocimiento de tres asignaturas diferentes: **Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Matemática y Lengua y Literatura**, las cuales articulan diversos aspectos sobre el suministro de energía y su impacto en el desarrollo de las comunidades. La vinculación de estos saberes se da mediante los objetivos de aprendizaje declarados en las bases curriculares para estas tres asignaturas.

En esta unidad de aprendizaje, se busca que los estudiantes tengan la oportunidad de comprender, analizar y debatir en torno a las formas de abastecer de suministro de energía eléctrica a las comunidades geográficamente aisladas y la importancia que dicho suministro tiene para el desarrollo social y económico, y la calidad de vida de estas.

lo cual se encuentran en
aja y desigualdad social

s de la asignatura **Matemática** dimensionen acción que se encuentra to, identificando y com se encuentran categori centiles de conectividad

o que la selección del orientada a la formación es de la importancia del a eléctrica para el desa i comunidades aisladas, ra **Lengua y Literatura** umentativo de los estu- zón de un material grá- al ellos puedan plasmar mportancia del suminis- ara los ciudadanos que geográficamente.

Clases de la unidad





Material Educativo en Energía: Educación Media

Número Unidad	Unidad Didáctica	Nivel	Asignatura
15	Progreso tecnológico y desarrollo sustentable/sostenible	1° Medio	Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Lengua y Literatura; Tecnología
16	Sostenibilidad energética en los ecosistemas	1° Medio	Ciencias Naturales; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Matemáticas; Ciencias Naturales
17	Energía, desarrollo y calidad de vida en mi comunidad	2° Medio	Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Matemáticas; Artes Visuales
19	¿Qué conozco sobre el rol del Estado para alcanzar un desarrollo sostenible?	3° HC	Educación Ciudadana, Matemática y Lengua y Literatura
20	¿Cómo ser conscientes hoy y ayudar a los habitantes del año 2050?	3° HC	Ciencias para la Ciudadanía, Educación Ciudadana y Lengua y Literatura
21	¿Cuál es la responsabilidad de los países en la justicia climática?	3° HC	Ciencias para la Ciudadanía, Filosofía y Educación Ciudadana
22	¿Cuál es mi responsabilidad frente al uso de la energía?	4° HC	Filosofía, Inglés y Educación Ciudadana
24	¿Cómo me hago cargo del cambio climático?	4° HC	Ciencias para la Ciudadanía, Matemática y Lengua y Literatura
27	¿Por qué la energía solar es una alternativa sustentable?	3° TP	Matemática y Educación Ciudadana e Instalaciones Sanitarias
28	¿Cómo puedo promover el uso de sistemas fotovoltaicos en mi comunidad?	4° TP	Educación Ciudadana, Filosofía y Electricidad
30	¿Cómo incorporamos las energías renovables a un proyecto de riego?	4° TP	Ciencias para la Ciudadanía, Lengua y Literatura y Agropecuaria



Clases de la unidad



Energía, desarrollo y calidad de vida en mi comunidad



Presentación

La presente unidad didáctica combina el conocimiento de tres asignaturas diferentes: **Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Matemática y Artes Visuales**, las cuales integran diferentes aspectos de la energía, tales como su valoración e incidencia en la vida de las personas y en la comunidad. La articulación de estas temáticas se da a través de los objetivos de aprendizaje declarados en las bases curriculares para estas tres asignaturas.

En esta unidad se busca que los estudiantes tengan la oportunidad de comprender, reflexionar y valorar la vital importancia del suministro y cuidado de la energía para el desarrollo y calidad de vida de las personas. Para ello, los contenidos que aprenderán los estudiantes relacionan directamente el acceso y uso de la energía con el bienestar de la comunidad.

Lograr un desarrollo sostenible implica considerar las implicancias de un correcto suministro de energía eléctrica en la calidad de vida de las personas y en la comunidad.

En la asignatura **Matemática**, se busca que los estudiantes relacionen el consumo de energía eléctrica con su incidencia en el bienestar de las personas y en la comunidad.

En la asignatura **Artes Visuales** se busca que los estudiantes creen y realicen una obra de arte que refleje la importancia del suministro de energía eléctrica para los ciudadanos.

En esta unidad se busca que los estudiantes comprendan, reflexionen y valorar la vital importancia del suministro y cuidado de la energía para el desarrollo y calidad de vida de las personas. Para ello, los contenidos que aprenderán los estudiantes relacionan directamente el acceso y uso de la energía con el bienestar de la comunidad.



Unidad 22

Cuarto medio
PLAN CURRÍCULO DE POBLACIÓN GENERAL
HUMANISTA-CIVÍCO



¿Cuál es mi responsabilidad frente al uso de la energía?



Presentación

Esta unidad articula tres asignaturas del nivel cuarto año medio (Filosofía, Inglés y Educación Ciudadana).

El producto que evidencia el aprendizaje de la Unidad será la elaboración de podcasts (audio o video).

Presentación

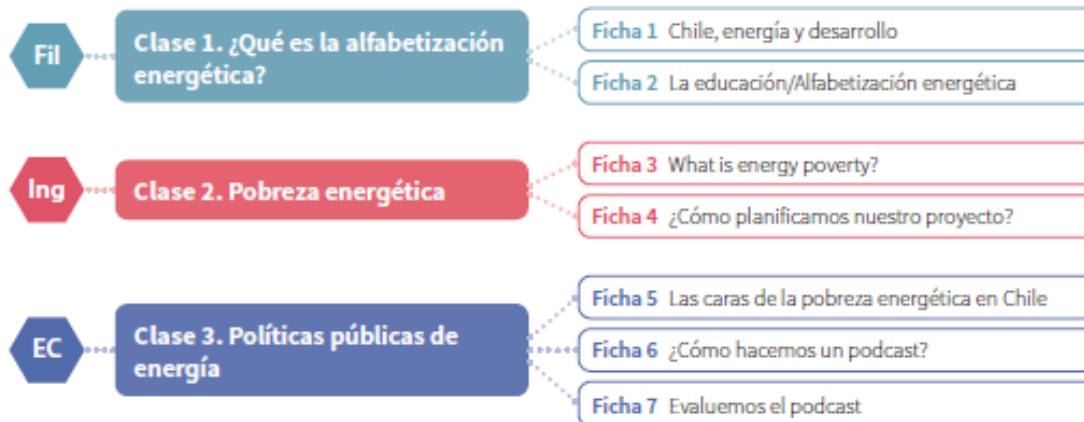
Esta unidad articula tres asignaturas del nivel cuarto año medio (Filosofía, Inglés y Educación Ciudadana) en torno al tema central de la responsabilidad ética de las políticas públicas frente al acceso equitativo a energía de calidad en Chile.

El consumo energético y el desarrollo económico son dos fenómenos estrechamente relacionados. Es de hecho habitual que entre los indicadores macroeconómicos básicos de un país se incluya, por ejemplo, el consumo de energía y electricidad, el número de vehículos y, más recientemente, las emisiones de CO2 por persona. Aunque estos datos no informan sobre el tipo de energía consumida o sobre cómo se distribuye dicho consumo, sí dan una información relevante sobre el nivel de desarrollo económico de un país.

El producto que evidencia el aprendizaje de la Unidad será la elaboración de podcasts (audio o video) donde se entienda el tema articulador. El podcast busca aproximar a los estudiantes tecnológicos de su entorno al público joven hoy en día. El podcast es un archivo digital que puede ser un audio o video distribuido por Internet y que puede ser compartido en redes sociales que permiten ser escuchado o visto de manera periódica. El contenido puede ser educativo, pero normalmente incluye música y otros elementos de entretenimiento. El podcast puede ser sobre una variedad de temas aunque no necesariamente de enseñanza aún no están tan desarrollados. El podcast es una herramienta de desarrollo reciente de la tecnología que permite trabajar con fines educativos.

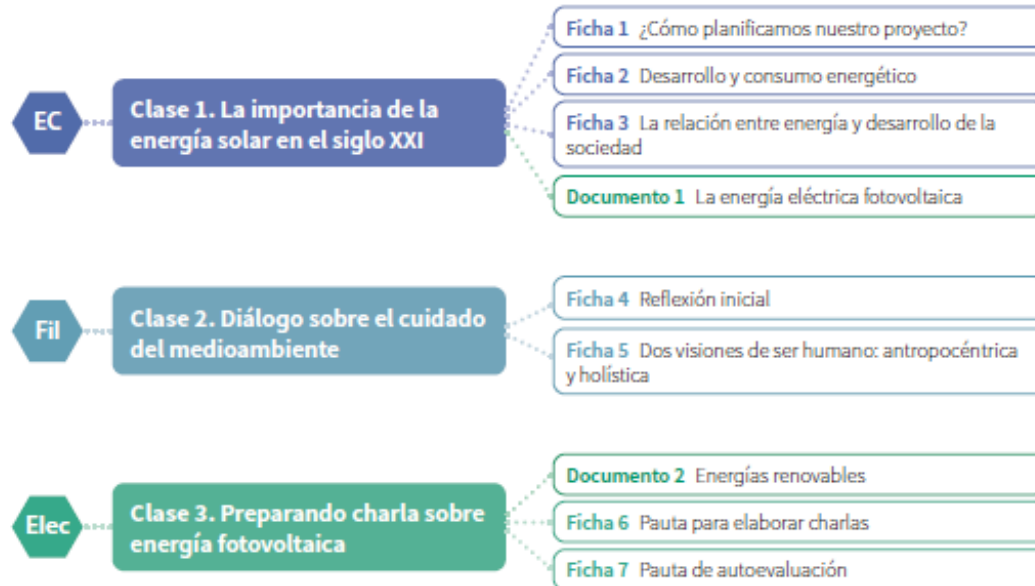
El producto que evidencia el aprendizaje de la Unidad será la elaboración de podcasts (audio o video) donde se entienda el tema articulador. El podcast busca aproximar a los estudiantes tecnológicos de su entorno al público joven hoy en día. El podcast es un archivo digital que puede ser un audio o video distribuido por Internet y que puede ser compartido en redes sociales que permiten ser escuchado o visto de manera periódica. El contenido puede ser educativo, pero normalmente incluye música y otros elementos de entretenimiento. El podcast puede ser sobre una variedad de temas aunque no necesariamente de enseñanza aún no están tan desarrollados. El podcast es una herramienta de desarrollo reciente de la tecnología que permite trabajar con fines educativos.

Clases de la unidad





Clases de la unidad



Unidad 28
Cuarto medio
FORMACIÓN ESPECIALIZADA
TÉCNICO-PROFESIONAL



Educa  **Sostenible** 

¿Cómo puedo promover el uso de sistemas fotovoltaicos en mi comunidad?



Presentación

En esta unidad didáctica se abordará la temática de **energía fotovoltaica** para que los estudiantes por una parte, puedan conocer algunas competencias y habilidades en la **mantención de energías renovables** y por otro lado, reconozcan que la **capacitación** en este tipo de energías les permitirá ingresar a un nuevo campo laboral, tener una mejor inserción en un primer trabajo, fomento emprendedor o continuidad de estudios a nivel superior.

La presente propuesta articula las asignaturas de **Educación Ciudadana**, **Filosofía** y de la especialidad de **Electricidad** el módulo de **Mantenimiento de máquinas, equipos y sistemas eléctricos**. Como producto final se espera que los estudiantes se dirijan hacia la comunidad, elaboren, organicen y gestionen una **charla informativa** que aborde las siguientes temáticas:

- Instalación y **mantención de equipos** que operan con **energía fotovoltaica** (principalmente domésticos o aquellos con fines sociales, por ejemplo, luminarias solares, sistemas de riego u otros).
- **Fondos concursables** dirigidos a la ciudadanía relacionados con este tipo de energía.

se pretende que los estudiantes:

- Adquieran conocimientos teóricos sobre la relación entre energía fotovoltaica y desarrollo sostenible.
- Reconozcan el trasfondo ético de la protección del medio ambiente.
- Desarrollen habilidades relacionadas con el uso del lenguaje, la expresión clara de ideas y de vista sustentados en argumentos.
- Demuestren empatía para comunicar el conocimiento con un sentido de responsabilidad.

Adicionalmente, para la asignatura **Educación Ciudadana** se espera que comprendan, de forma clara, el concepto de desarrollo sostenible, identificación con el uso de energía eléctrica y las ventajas económicas, ambientales y sociales de ésta. En el caso de la asignatura de **Filosofía** se bajarán el trasfondo ético del cuidado del medio ambiente a través del examen de la discusión entre los enfoques antropocéntrico y ecocéntrico, evaluándolo también con el empleo de ejemplos de energías renovables. Finalmente, en el módulo de **Mantenimiento de máquinas, equipos y sistemas eléctricos** se espera materializar el proyecto al elaborar el guion de la charla informativa y su presentación a la comunidad.



Ruta de Progreso de Aprendizajes en Sostenibilidad Energética

- Instrumento de apoyo curricular que demarca el camino que se debe seguir durante el transcurso de la educación formal de los niños, niñas y jóvenes; para llegar a formar ciudadanos y ciudadanas conscientes y que tomen decisiones con relación a la temática energética
- Se encuentra articulada con Objetivos de Aprendizaje del currículum nacional, con algunos indicadores de evaluación
- Los niveles de competencia consideran tres dimensiones de desarrollo: energía, sostenibilidad y ciudadanía



- Tres componentes:
 - Acción/habilidad que se espera observar en niñas, niños y jóvenes.
 - Concepto o contenido curricular relacionado con la sostenibilidad energética.
 - Finalidad/contexto que explicita la tarea que se espera que niñas, niños y jóvenes resuelvan con la acción y el concepto.

Niveles de competencias

	Nivel	Competencia
Sobresaliente	7	<p>Energía: Demuestra autonomía y capacidad de reflexión personal en relación a las necesidades energéticas personales y de su comunidad, para implementar acciones o proyectos relacionados con el uso de energías renovables o la eficiencia energética, para promover el desarrollo sostenible y beneficiar a su comunidad.</p> <p>Sostenibilidad: Demuestra comprensión y capacidad de reflexión personal en relación a los efectos del cambio climático, para participar en forma proactiva en el diseño e implementación de soluciones efectivas para su mitigación/adaptación y la promoción del uso sostenible de los recursos naturales, la eficiencia energética, el manejo de residuos y la economía circular en proyectos personales y comunitarios.</p> <p>Ciudadanía: Lidera la organización de debates y el análisis de problemáticas socioambientales en su comunidad, promoviendo la participación de los diversos actores, para la búsqueda de soluciones efectivas con base en la justicia ambiental y el desarrollo sostenible.</p>
3° a 4° Medio	6	<p>Energía: Emplea modelos para explicar el cambio climático, su relación con las actividades humanas y sus efectos en los ecosistemas, proponiendo medidas para su mitigación y/o adaptación.</p> <p>Sostenibilidad: Diseña proyectos relacionados con el uso sostenible de los recursos naturales, considerando eficiencia energética, elementos de economía circular, manejo de residuos y mitigación/adaptación a los efectos del cambio climático.</p> <p>Ciudadanía: Participa en el análisis y debate en torno a conflictos socioambientales de su comunidad, promoviendo la búsqueda de soluciones basadas en la justicia ambiental y el desarrollo sostenible.</p>
1° a 2° Medio	5	<p>Energía: Aplica modelos ondulatorios y los parámetros que describen las ondas para explicar la propagación de algunas formas de energía, su interacción con los materiales y sus efectos en el funcionamiento de algunos artefactos tecnológicos.</p> <p>Sostenibilidad: Explica el flujo de materia y energía en los ecosistemas, analizando el impacto de la acción humana sobre los recursos naturales y sus efectos en el equilibrio natural, proponiendo medidas de mitigación en el contexto del desarrollo sostenible.</p> <p>Ciudadanía: Analiza las relaciones entre el proceso de industrialización, el uso de recursos energéticos y los impactos en el medio ambiente, para debatir y argumentar desde la perspectiva del desarrollo sostenible.</p>
7° a 8° Básico	4	<p>Energía: Explica mediante modelos, conceptos y magnitudes, el funcionamiento de circuitos eléctricos y la transferencia de energía a través de calor y sus efectos en la materia, para analizar su aplicación en sistemas domiciliarios y en el diseño de soluciones tecnológicas y sostenibles.</p> <p>Sostenibilidad: Emplea los conceptos de eficiencia y sostenibilidad para analizar y evaluar la pertinencia de soluciones o productos tecnológicos, en diversos contextos.</p> <p>Ciudadanía: Evalúa las diferentes tecnologías de generación de energía eléctrica en Chile, con base en sus ventajas y desventajas, considerando criterios de eficiencia y sostenibilidad.</p>
4° a 6° Básico	3	<p>Energía: Reconoce que el Sol es la principal fuente de energía para la Tierra y explica diversos procesos naturales y artificiales con base en la transferencia y transformación de la energía.</p> <p>Sostenibilidad: Reconoce los principales recursos naturales de nuestro país, distinguiendo entre renovables y no renovables, explicando la necesidad de usarlos de manera responsable, en el contexto de un desarrollo sostenible.</p> <p>Ciudadanía: Explica la importancia de la energía eléctrica para el desarrollo de nuestra sociedad, asumiendo y promoviendo actitudes de cuidado y uso responsable de ella.</p>
1° a 3° Básico	2	<p>Energía: Describe los efectos que producen la fuerza, el agua, la luz y el calor sobre diversos materiales, distinguiendo fuentes naturales y artificiales de luz y calor, para explicar los cambios que produce la energía en su entorno.</p> <p>Sostenibilidad: Describe la relación entre las seres humanos y los recursos naturales y sus propiedades, reconociendo que deben ser usados en forma responsable.</p> <p>Ciudadanía: Demuestra respeto e interés por el cuidado de los recursos naturales, participando en actividades colectivas que lo promueven y valorando las costumbres de los diversos pueblos originarios de nuestro territorio.</p>
Parvularia	1	<p>Energía: Reconoce los efectos que provocan el Sol, el viento y el agua en los objetos o sustancias, para describir algunos cambios que se producen en su entorno natural.</p> <p>Sostenibilidad: Comunica y/o representa acciones de cuidado de los recursos naturales, para promover el mantenimiento de ambientes sostenibles.</p> <p>Ciudadanía: Demuestra respeto por su entorno, realizando acciones para el cuidado de los recursos naturales y la energía.</p>



¿Qué es el Programa educativo en energía?

Conocer más



educasosteniblechile.cl

Encuétranos  /rededucasostenible

Sé parte de nuestra
comunidad de aprendizaje en
SOSTENIBILIDAD ENERGÉTICA

